

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOS

DIREKTORĖS VITALIJOS DZIURIČIENĖS

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020- _____ Nr. 1

(data)

Panevėžys

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019 m. „Vyturio“ progimnazija pradėjo įgyvendinti 2019-2022 m. strateginį planą, kurio įgyvendinimu siekiama užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Strateginio tikslo progimnazija siekia veiklas tobulindama dviem kryptimis: „Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra“ ir „Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanči atsakingą pilietį“. 2019 m. pirmoje kryptyje buvo įgyvendinamos keturios strateginės priemonės: „Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra“, „Saugaus, aktyvaus ir patrauklaus ugdymosi be sienų plėtra“, „Mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo stiprinimas“ ir „Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas“. Veikiant antroje kryptyje buvo įgyvendinama viena strateginė priemonė – „Aš – atsakingas pilietis“. Kiekvienos strateginės priemonės uždaviniai 2019 metams išsikelti išanalizavus mokinių pasiekimų ir pažangos rodiklių 2017-2018 m. m. rezultatus, 2018 m. strateginių priemonių veiklų atlikimo rodiklių rezultatus, išanalizavus, kokia 2018 m. mokyklos pažanga. Pirmaisiais 2019-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo metais (2019 m.) pasiekti/viršyti rodiklių, įrodančių/apsprendžiančių mokyklos pažangą, rezultatai:

1. Stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (98 proc.)
2. 0,4 proc. daugiau 1-8 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose (2018 m. - 23,9 proc, 2019 m. – 24,3 proc.)
3. 9,5 proc. daugiau 1-8 kl. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose (2018 m. - 41 proc, 2019 m. – 50,5 proc.)
4. Ketvirtose klasėse stabiliai NMPP A ir PG pasiekimai aukštesni už šalies.
5. Išaugo 5-8 kl. mokinių, įgyvendinusių mokėjimo mokyti kompetencijos uždavinį, dalis (2018 m. – 39,3 proc, 2019 m. – 47,1 proc.)
6. Išaugo 5-8 kl. mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinį, dalis (2018 m. – 70,1 proc, 2019 m. – 84,4 proc.)
7. Išaugo mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, dalis (2018 m. – 13,9 proc, 2019 m. – 20,1 proc.)
8. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis stabiliai geras (2018 m. – 2,0, 2019 m. – 2,2)
9. Augo kultūringai besielgiančių mokinių procentas (2018 m. – 72,2 proc., 2019 m. – 79,4)
10. Mažėjo procentas mokinių, patiriančių patyčias (2018 m. - 11,7 proc., 2019 m. – 11,0 proc.)
11. 27,4 proc. mokinių įvykdė aktyvią savanorišką veiklą.

Pateikiami svariausi 2019-2022 m. strateginio plano, 2019 m. veiklos plano atlikimo rodikliai (rodiklių numeriai pateikti vadovaujantis 2016-03-29 švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika) ir pasiekti rezultatai, leidžiantys teigti, jog strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o mokyklos visų padalinių veiklos buvo nukreiptos į bendrų tikslų siekimą:

2.1.3. Specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba pamokų ir individualių užsiėmimų metu.

Šis veiklos aspektas antrus metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 2018-2019 m. m. mokykloje

dirbo pagalbos specialistai: 2 soc. pedagogai (2 et.), 1 psichologas (1,5 et.), 3 spec. pedagogai (1,75 et.), 4 logopedai (2,5 et.), 5 mokytojai padėjėjai (3 et.). Specialistų veiklų profesionalumą pagrindžia mokytojų refleksijų metu išsakyti argumentai, kad pagalba teikiama tikslingai ir apgalvotai, specialistai geba savo veiklą derinti su mokytojo darbu klasėje ir kolegialiai susitarti, kaip ir kokia pagalba bus teikiama konkrečiam mokiniui. 2019 m. gegužės mėn. specialiosios pagalbos teikimą sustiprino pagal Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Socialinių reikalų skyriaus užimtumo programą pradinėse klasėse dirbusios dar 4 mokytojo padėjėjos.

2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas), 2.3.2. (Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai) Veiklos bibliotekoje.

Nuolat atsinaujinančios tradicinės bei ugdymosi iššūkius atliepančios naujos Bibliotekos veiklos pastoviai išskiriamos vienu stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Sėkmingiausių veiklų duomenys:

*Aukštas mokinių perskaitytų knygų mokyklos bibliotekoje vidurkis: 13,7 knygos vienam mokiniui (2018 m. šalies progimnazijų vidurkis -12,4);

* Dalyvauta šalies projekte "Metų knygos rinkimai": laimėtas projektas, organizuota balsavimo akcija, prarastos 28 integruotos skaitymo skatinimo pamokos;

*Organizuoti susitikimai su knygų kūrėjais: L Itagaki, J.Vile, Gaja GunaEkle;

*Nuoseklus darbas su jauniaisiais kūrėjais: organizuotas 21 užsiėmimas, 12 mokinių kūryba išspausdinta "Sekundėje", išleista mokinių kūrybos knygelė "Gurkštelėjau svajonių", dalyvauta tarptautiniuose festivaliuose "GlassJazz", "Poezijos pavasaris 2019";

*Organizuotas skaitymo maratonas - 272 dalyviai, skaityta 8.00-14.30 val.;

*Dalyvauta tarptautiniame projekte "Šiaurės šalių bibliotekos savaitė", organizuoti skaitymai 1-5 kl. aktų salėje;

*Organizuoti kūrybiniai vakarai šeimoms - 10 vakarų;

*Organizuoti informacijos paieškos konkursai "Kakės Makės burtų lazdelė" (2 kl. - 1 mėnuo), "Termometras" (3-4 kl. - 2 mėnesiai);

*Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, projektų vadovais prarasta integruotų informacinių gebėjimų ugdymo pamokų - 47;

* Dalyvauta šalies projekte "Mes rūšiuojam", surinkta 148 kg panaudotų elementų už juos bus įsigytos naujos knygos, sukurta originali reklama, keliavusi per klases;

*Organizuota akcija "Knygų Kalėdos": dalyvavo visos klasės, bibliotekai padovanota 60 knygų; *Bendradarbiavimas su lietuvių k. mokytojais mokiniams naudojant elektronines "Vyturio" leidyklos knygas, mūsų mokyklos rezultatai vieni iš geriausių mieste;

*Bendradarbiaujant su soc. pedagoge G. Lengveniene organizuota vasaros stovyklėlė pradinukams "Mokykla po mokyklos").

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 2.3.1. (Savivaldumas mokantis) Daugumoje klasių reguliarūs individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas – mokinys skatina siekti pažangos.

Šis veiklos aspektas antrus metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų, nes tikima, kad individualių struktūruotų pokalbių metu daromi susitarimai bei grįžtamasis ryšys apie jų įvykdymą prisideda prie kiekvieno mokinio individualios pažangos. 2017-2018 m. m. 5-8 kl. mokinių, padariusių individualių dalykinę pažangą, -72,7proc., 2018-2019 m. m. - 72 proc. Apibendrinus mokinių apklausos, Mokymosi dienoraščių tyrimo (skiltis „Susitarimai su klasės vadovu“) ir klasės vadovų veiklos į(si)vertinimo formų įrašų rezultatus, galima daryti išvadą, kad daugumoje klasių vyko reguliarūs individualūs pokalbiai - pasiektas min. lauktas rezultatas-po 4-5 pokalbius 5-6 klasėse ir po 2-3 pokalbius su kiekvienu 7-8klasių mokiniu.

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 4.2.2. Individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas – mokinys – tėvai skatina siekti pažangos.

Šis veiklos aspektas antrus metus išskiriamas kaip vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 5-8 kl. 2017-2018 m. m. su 94,7proc. mokinių įvyko individualūs pokalbiai „mokinys-tėvai/globėjai-klasės vadovas“, o 2018-2019 m. m. - su 96,6proc. Klasių rezultatai: 5a -100 proc., 5b - 81,8 proc., 5c-96 proc., 5d-100 proc., 6a-96 proc., 6b-100 proc., 6c-100 proc., 6d-100 proc., 7a-100 proc., 7b-100 proc., 7c-96 proc., 8a-96,6 proc., 8b-100 proc., 8c-86,2 proc.

2.1.3. (Pagalba mokiniui) Prevencinis mokinių kuravimas.

2016 m. m-klos VGK inicijavo mokinių prevencinio kuravimo tvarkos (toliau – Tvarka) parengimą. Tvarka sėkmingai įgyvendinama jau trejus metus, o dvejus pastaruosius metus išskiriama kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. VGK Tvarkos įgyvendinimo refleksiją vykdo du kartus per mokslo metus, ją koreguoja, kad laiku būtų atliepami mokinių ir mokytojų poreikiai. 2016 m. mokinius kuravo 7 ugdymo vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, o 2019 m. mokinius kuruoja jau 11 kuratorių. Kuravimo procesas padeda sklandžiau organizuoti ir VGK darbą, t.y. padeda užtikrinti individualių pagalbos mokiniui planų mokymosi skirtumų mažinimui bei elgesio gerinimui įgyvendinimą. 2018-2019 m. m. buvo kuruojami 24 mokiniai. Kuravimo ataskaitos (2019-06-18 VGK protokolas Nr. O4-49) rodo, kad kuravimas mokiniams buvo reikalingas. Bent po vieną nepatenkinamą įvertinimą 2018-2019 m. m. metinėse baigimo ataskaitose turi 10 kuruojamų mokinių, tačiau kuratorių analizės rodo, kad be kuravimo nepatenkinamų įvertinimų galėjo būti daugiau. Minėtų ataskaitų duomenys taip pat rodo, kad daliai kuruojamų mokinių pavyko pagerinti atskirus bendruosius gebėjimus. Trejų metų Tvarkos įgyvendinimo patirtis rodo, kad kuravimas prisideda prie atskirties mažinimo bei

socialinių problemų sprendimo.

4.2.1. (Kolegialus mokymasis) Tobulinimosi programos „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ įgyvendinimas.

Šis veiklos aspektas antrus metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 2018-2019 m. m. išaugo visas MID dalis įgyvendinusių ir kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus gavusių progimnazijos pedagogų dalis - 56,1 proc., 2017-2018 m. m. - 30 proc. Ilgalaisis kryptingas kvalifikacijos tobulinimasis mokykloje 2018-2019 m. m. pagerino rodiklio „Savivaldus mokymasis“ pamokoje įsivertinimo įvertį - 2,9; 2017-2018 m. m. - 2,4 bei rodiklio „Pažangos pastovumas“ pamokoje įsivertinimo įvertį - 3,0; 2017-2018 m. m. - 2,6.

2.3.2. (Darbinga tvarka) 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas

Progimnazijoje stabiliai geras mokinių pamokų lankomumas nepateisintų pamokų vienam mokiniui teko 2, 2018-2019 m. m. - 2,2 pamokos). Lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas mokyklos stipriuosiuose veiklos aspektuose atsispindi jau trejus metus. Lankomumo kontrolės tvarka aiški mokiniams, tėvams, klasių vadovams. Kas mėnesį suformuojamos Elgesio ir lankomumo apskaitos lentelės leidžia matyti realią kiekvieno mokinio lankomumo situaciją, o klasės vadovui, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, imtis prevencinių priemonių. 2018-2019 m. m. trys 5-8 kl. mokiniai praleido daug pamokų, tačiau šiems mokiniams ir jų šeimoms mokyklos V GK nuosekliai taikė prevencines priemones bei kreipėsi dėl pagalbos šeimoms į Socialinių paslaugų centruose dirbančius atvejų vadybininkus.

2.1.3. V GK veikla.

V GK veikla kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų išskiriama jau trečius metus iš eilės. Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos pasisakymai po metinių veiklos ataskaitų pateikimo bei V GK veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad V GK veikla yra stipri planuojant ir organizuojant (visų V GK narių įtraukimas į komisijos metinio plano rengimą ir įgyvendinimą, V GK posėdžio nutarimų suderinimas iš anksto, V GK posėdžių kokybė, dokumentų rengimas), priimant sprendimus (pagalbos planas mokiniams, skubus reagavimas į konkrečią situaciją ir optimaliausių sprendimo būdų paieška, pagalbos formų įvairovė), užtikrinant grįžtamąjį ryšį apie pagalbos mokiniui poveikį po V GK priimtų sprendimų įgyvendinimo (V GK plano įgyvendinimas, Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas, komunikacija su mokytojais prieš ir po posėdžių, pasitarimų). Progimnazijos V GK teikia savalaikę ir konstruktyvią pagalbą, efektyviai mobilizuoja turimus išteklius.

2.3.2. (Santykiai ir mokinių savijauta) 1-4 kl. mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas.

Kultūringo elgesio skatinimo (KES) programa įgyvendinama jau ne vienerius metus kaip ir išskiriama į mokyklos veiklos stipriuosius aspektus. Yra parengta ir išgryninta kultūringo elgesio gebėjimų ir bendrųjų gebėjimų stebėjimo ir vertinimo lentelė, kuria pradinių klasių mokytojos naudojasi vertindamos mokinių gebėjimus. Du kartus per metus (gruodį ir gegužę) suskaičiuojami vertinimai (antspaudukai) ir po 10 mokinių iš klasės yra paskatinami. Paskatinimas motyvuoja mokinius rinkti antspaudukus. Mokiniai, kurie neturi bent vieno gebėjimo įvertinimo, darbuojasi su socialine pedagoge situacijai gerinti. Kiekvieną mėnesį skelbiama kultūringo elgesio tema, kuria dirbama klasėse. KES programą kasmet baigia 1-4 kl. metų renginys „Kūryba mus vienija,“ kurio tema glaudžiai siejama su kultūringo elgesio gebėjimų ugdymu. Visos KES veiklos suplanuotos ir aiškios mokytojoms, mokiniams ir tėvams, todėl ir didėja kultūringai besielgiančių mokinių skaičius: 2017-2018 m. m. 69,1 proc. kultūringai besielgiančių mokinių, 2018-2019 m. m. - 87 proc.

4.2.2., 2.1.3. (Pagalba mokiniui) Psichologės veiklos su tėvais padėjo įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą, o mokiniams organizuojamos psichologinės pagalbos grupės prisidėjo prie grupę lankančių mokinių pažangos augimo

Nuo 2017 m. psichologės organizuojamos veiklos išskiriamos kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. Sėkmingiausiais psichologės veiklos aspektais įvardijama: tarpusavio pagalbos grupių, tėvų klubo veiklos organizavimas, tėvų įtraukimas į pagalbos mokantis teikimą, individualios konsultacijos, šviečiamoji veikla. Psichologė savo iniciatyvomis ir inovacijomis didina psichologo specialybės prestižą ir kasmet pastebimas vis didesnis psichologinės pagalbos poreikis jau nuo 1 kl. 2018-2019 m. m. psichologė pravedė 19 psichologinių grupių, vienos vyko visus mokslo metus, kitos - dėl laiko resursų - vyko tik pirmą arba antrą pusmetį.

4.3.2. (Atkaklumas ir nuoseklumas) Patirties sklaida mokykloje ir šalyje

2018 m. - 38,2 proc. mokytojų, 100 proc. vadovų vedė praktinius seminarus, skaitė paskaitas, vykdė stažuotes; 2019 m. - 56,6 proc. mokytojų, 100 proc. vadovų.

3.1.2. Sustiprintas saugumas mokykloje.

Antrus metus iš eilės šis aspektas - vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 2019 m. saugumas dar sustiprintas - visame pastate ir išorėje leistinose vietose įrengtos vaizdo kameros per trumpesnę laikotarpį nei buvo numatyta strateginiame plane; pokalbiai dėl netinkamo elgesio, nelaimingi atsitikimai jau grindžiami vaizdo duomenimis.

4.2.3. Tarptautinių projektų įgyvendinimas prisideda prie pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi bei perspektyvių, prasmingų praktikų progimnazijoje įdiegimo.

2018m. progimnazijoje įvyko proveržis tarptautinių projektų įgyvendinime. Antri mokslo metai šis veiklos aspektas - vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 2019-2020 m. m. tęsiamas vienas 2018 m. pradėtas įgyvendinti ERASMUS+ KA2 projektas „Learning to Overcome Violence Elements (L.O.V.E.)“, nuo 2019-09-02 naujas ERASMUS+ KA1 projektas „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis-EQ“, laukiama 4 projektų paraiškų vertinimo. Nuo 2019 m. pradėti vizituose įgytų patirčių pristatymai, progimnazijoje jau pastebimi gautų patirčių diegimo pavyzdžiai, pvz.: įgyvendinant L.O.V.E. projektą progimnazijoje pradėta diegti mokinių mediacija, pritaikyti patirčių prevencijos elementai bei pozityvų komunikavimą skatinantys metodai sėkmingai taikomi partnerių šalyse. Prasmingų, perspektyvių praktikų diegimas, dalinimasis diegimo rezultatais - stiprintinas.

1.1.1. (Gyvenimo planavimas) Ugdymo karjerai veiklos savęs pažinimui ir sau naudingo mokymosi atpažinimui

Ugdymo karjerai veiklos ir užsiėmimai su 5-8 klasių mokiniais tapo intensyvesnės, prasmingesnės įsteigus 0,25 profesijos patarėjo etato. „Karjeros dienos“ veiklose dalyvavo ir reflektavo 98,84 proc. 5-8 kl. mokinių. Organizuotos „Šok į tėvų klumpes“ veiklos. Pažintiniuose vizituose dalyvavo 90,6 proc. 5-8 kl. mokinių (Dalis mokinių nedalyvavo dėl užsitęsusių karščių)

4.1.3. (Lyderystė ir vadyba) Mokinių savivalda. Mokinių tarybos ir seniūnų tarybos bendradarbiavimas.

Siekiant, kad klasių seniūnai ne formaliai tik būtų išrenkami, o jaustųsi kaip svarbūs klasės vadovo pagalbininkai, mokinių interesų atstovai ir turėtų galimybę tiesiogiai prisidėti prie mokyklos mikroklimato kūrimo, problemų sprendimo, būtų pilietiškai aktyvūs ir atsakingi, jau antrus metus organizuojami bendri Mokinių tarybos ir 5-8 klasių seniūnų susirinkimai, kurių metu vyksta veiklų planavimas, idėjų generavimas, sprendimų priėmimas ir t.t. Jei pirmus metus tai buvo daugiau graži idėja ir iniciatyva, tai antraisiais metais bendri mokinių savivaldos susirinkimai išskirti kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Susirinkimai organizuojami reguliariai vieną kartą per savaitę sutartu laiku, turi konkrečius tikslus ir darbotvarkę, dalyvaujančiųjų registraciją. Organizuotos 2 refleksijos išsiaiškinti, kuo/ar mokiniams tokie bendri susirinkimai naudingi. Jie išskyrė, kad jų metu įgyjama bendravimo ir bendradarbiavimo patirties. O dalyvavimo apskritai mokinių savivaldoje didžiausia nauda, kad kiekvienas jaučiasi pilnaverčiu komandos nariu; mokosi planuoti, pateikti ir generuoti idėjas; suteikti ar/ir gauti informaciją; 5 klasių seniūnai turi galimybę mokytis iš vyresniųjų; ugdoma kolektyvinė ir auginama asmeninė atsakomybė.

4.2.1. (Kolegialus mokymasis) Pamokų stebėjimas ir kokybės įvertinimas, patarimai.

Pirmieji metai, kai šis aspektas išskirtas kaip stiprusis aspektas - didžioji dalis mokytojų pradėjo matyti kolegialaus mokymosi naudą, suprasti, kad pamokų stebėjimas, grįžtamojo ryšio teikimas ir gavimas yra puiki patirtinio mokymosi forma. Mokykloje susikurta Grįžtamojo ryšio po stebėtos pamokos forma leidžia mokytojui objektyviai ir konkrečiai teikti pastebėjimus, pasiūlymus aprašomuoju būdu. Mokytojai pradeda suvokti, kad pamokos stebėjimas nėra vertinimas, o galimybė mokytis vieniems iš kitų.

2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas) SLURŠ programos įgyvendinimas integruojant temas į atskirus dalykus bei organizuojant integruotas dienas.

Integruojamoji SLURŠ programa įgyvendinama jau antri mokslo metai. Pirmieji metai buvo bandymų ir savito kelio ieškojimų metai, o pabaigus antrus programos įgyvendinimo metus įvertinta, kad tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 2018-2019 m. m. organizuotos 3 refleksijos, skirtos programos integravimo veiksmingumo aptarimui. Refleksijos parodė, kad mokytojams yra aiškūs susitarimai dėl programos diegimo, tačiau silpnoji grandis yra integravimo fiksavimas el. dienyne. 2017-2018 m. m. 5-8 kl. užfiksuoti 172 SLURŠ užsiėmimai (vienai klasei vidutiniškai- 5,1 užsiėmimas), o 2018-2019 m. m. - 402 užsiėmimai (vienai klasei vidutiniškai- 28,7 užsiėmimo). 2018-2019 m. m. programos diegimo sustiprinimui organizuotos integruotos dienos ne tik 1-4 ir 7 klasių mokiniams, bet ir 5 klasių mokiniams. Tiek patys mokiniai integruotų dienų metu organizuotose refleksijose, tiek metų veiklų įsivertinimui skirtoje Direktorės arbatėlėje buvo pabrėžta tokių dienų organizavimo nauda. Mokytojai laikosi tokios pat pozicijos. Kaip pavyzdį galima pateikti 2019-05-31 7 kl. mokiniams organizuotos integruotos dienos „Lytinė organizmo branda bei su tuo susiję kūno pokyčiai“ mokinių žinių pokyčio vidurkis integruotos dienos pabaigoje – 2,16 balo.

4.2.1. (Bendradarbiavimo kultūra) Pirmus metus dirbančių/ grįžusių po pertraukos mokytojų kuravimas.

Mokykla grįžusių/ naujai atvykusių dirbti į mokyklą įsitraukimui skiria labai didelį dėmesį. Tam yra susikurta „Naujo mokytojo priėmimo į kolektyvą programa“, pagal kurią mokytojui skiriamas kuratorius/ mentorius. Didelis dėmesys pirmiausia skiriamas grįžusio/ pirmus metus dirbančio žmogaus lūkesčiams, įsiliejimui į kolektyvą, mokyklos kultūros pažinimui. Pirmus metus dirbančiam/grįžusiam mokytojui sudaromos visos sąlygos klausti ir gauti pagalbą, suteikiamos pačios geriausios darbo sąlygos, nuolat su juo reflektuojama apie sėkmes, problemas, padedama spręsti problemas. Žmogus niekada neskubinamas, į mokyklos gyvenimą jis įsilieja tokiu tempu, koks jam yra priimtinas. Pamokose mokytojas taip pat nepaliekamas vienas, stebima, kaip jis organizuoja ugdymosi procesą, teikiamas grįžtamasis ryšys, priimami susitarimai, kartu planuojamos mokytojo pamokos, stebimos ir aptariamos kolegų pamokos.

2.3.2. (Santykiai ir mokinių savijauta) Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas.

2019 m. lapkričio mėn. atlikus norvegų adaptuotą apklausą Lietuvos mokykloms (Olweus patyčių prevencijos programa) matyti, kad mokinių, progimnazijoje patiriančių patyčias, procentas yra 11,0 proc., kai tuo tarpu prieš metus atliktos, tos pačios apklausos rezultatas buvo 11,7 proc. 2019-05-06 mokyklai suteiktas sertifikuotas Olweus mokyklos vardas už nuoseklią Olweus patyčių prevencinės programos įgyvendinimą. Analizuojant 2019 m. NMPP klausimyno rezultatus matyti, kad patyčių situacijos rodiklis mokiniams augant gerėja: 4 kl. rodiklis yra -0,01 ir nesiekia šalies vidurkio, o 6 kl. yra 0,09 ir viršija šalies vidurkį.

II SKYRIUS
2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Dalyvauoti Panevėžio miesto savivaldybės nacionalinio švietimo projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos veikloje.</p>	<p>Per dvejus dalyvavimo projekte metus bus suplanuotas ir įgyvendintas sisteminis pokytis (inovacija) mokykloje, siekiant tobulinti vadybos praktiką bei mokinių pasiekimus.</p>	<p>1. Pagal numatytą projekto tvarkaraštį dalyvaujama kūrybinės komandos veikloje (I, II, III, IV ketvirtis). 2. Suburta progimnazijos pokyčio projekto grupė (II ketvirtis). 3. Atliktos visos numatytos „Lyderių laiko 3“ projekto veiklos progimnazijoje (I, II, III, IV ketvirtis). 4. Suburta progimnazijos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) numatytų veiklų vykdymui (II, III, IV ketvirtis).</p>	<p>1. Pagal numatytą projekto tvarkaraštį dalyvaujama kūrybinės komandos veikloje (I, II, III, IV ketvirtis): 1.1. Aktyviai dalyvavau visuose kūrybinės komandos susitikimuose (2019-02-26, 2019-03-22, 2019-05-07, 2019-09-24, 2019-11-05, 2019-12-05). 1.2. Dalyvavau mokymuose „Patirtinio mokymosi teorija praktiškai“ (2019-10-11). 1.3. Teikiau pasiūlymus ir dalyvavau KK pokyčio projekto idėjų pristatyme Panevėžio miesto vadovams (2019-11-06, 2019-11-21) 2. Suburta progimnazijos pokyčio projekto grupė (II ketvirtis): 2.1. Progimnazijos pedagoginei bendruomenei teikiau pasiūlymą burtis į „Vyturio“ kūrybinę komandą LL3 Panevėžio pokyčio projekto vykdymui (2019-03-25) 2.2. 2019-04-09 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr.V-67 patvirtinau savanoriškai susibūrusią 9 asmenų kūrybinę komandą. 3. Atliktos visos numatytos „Lyderių laiko 3“ projekto veiklos progimnazijoje (I, II, III, IV ketvirtis): 3.1. Atlikau visus namų darbus, skirtus KK susitikimuose. 3.2. Organizavau keturis „Vyturio“ KK susitikimus, auginančius komandos narių lyderystės gebėjimus bei telkiančius pokyčio projekto veiklų organizavimui progimnazijoje (2019-04-24, 2019-09-12, 2019-10-10, 2020-01-20). 4. Suburta progimnazijos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) numatytų veiklų vykdymui (II, III, IV ketvirtis): 4.1. Mokytojų susirinkime su „Vyturio“ KK nariais pristačiau LL3 projektą, organizavau veiklas, kad būtų susikurtos „Vyturio“ progimnazijos taisyklės</p>

			<p>dalyvavimui projekte (2019-06-06).</p> <p>4.2. Telkiu visą bendruomenę, kad LL3 pokyčio projekto taisyklių laikymasis būtų prisimenamas ir reflektuojamas kiekvieno renginio su mokytojais ir mokiniais metu.</p> <p>4.3. LL3 projektą ir „Vyturio“ progimnazijos dalyvavimą jame pristačiau bendruose tėvų susirinkimuose rugsėjo mėn., Mokyklos tarybos išplėstiniame posėdyje (2019-09-30).</p> <p>4.4. Panevėžio KK pokyčio projekto vykdymui veiklas įtraukiau į progimnazijos 2019 m. mėnesių veiklos planus bei 2020 m. veiklos planą (II, III, IV ketvirtis).</p>
<p>1.2. Užtikrinti ilgalaikės autorinės mokytojų kvalifikacijos tobulinimą į programos „Mokomės-išbandome-dalinamės“ įgyvendinimą.</p>	<p>Progimnazijos 2018-2019 m. m. pamokų kokybės tyrimo duomenys rodo bent 0,1 aukštesnius tobulintųjų pamokos rodiklių įverčius</p>	<p>1. Mokymosi grupėms sudarytos sąlygos įgyvendinti grupės veiklos planą (I, II ketvirtis).</p> <p>2. Parengta, patvirtinta ir įgyvendinta pamokų kokybės įsivertinimo ir aptarimo tvarka (I, II ketvirtis).</p> <p>3. Organizuotas 2018-2019 m. m. pamokų kokybės tyrimo atlikimas, tyrimo duomenų pateikimas Mokytojų tarybai (II ketvirtis).</p> <p>4. Organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokomės-išbandome-dalinamės“ programos naudingumo tyrimas, jo išvadų pristatymas</p>	<p>1. Mokymosi grupėms sudarytos sąlygos įgyvendinti grupės veiklos planą (I, II ketvirtis):</p> <p>1.1. 2019 m. sausio, vasario, kovo, balandžio mėnesių progimnazijos veiklos planuose numačiau konkrečias datas mokymosi grupių susitikimams.</p> <p>1.2. Pagal mokymosi grupių pateiktus pageidavimus inicijavau pamokų tvarkaraščio pakeitimus, kad visi mokymosi grupių nariai galėtų stebėti ir reflektuoti kolegų pamokas.</p> <p>1.3. Pati stebėjau ir reflektavau 15 MID grupių narių pamokas.</p> <p>2. Organizavau parengimą (2019 m. sausis-vasaris), patvirtinau (2019-02-20 direktoriaus įsakymu Nr.V-36) ir inicijavau pamokų kokybės įsivertinimo-vertinimo ir aptarimo tvarkos įgyvendinimą. Inicijavau Tvarkos įgyvendinimo veiksmingumo aptarimą Mokytojų tarybos posėdyje (2019-05-27).</p> <p>3. Organizuotas 2018-2019 m. m. pamokų kokybės tyrimo atlikimas, tyrimo duomenų pateikimas Mokytojų tarybai (II ketvirtis):</p> <p>3.1. 2019 m. balandžio, gegužės mėn. inicijavau 2018-2019 m. m. pamokų kokybės tyrimo atlikimą.</p> <p>3.2. Konsultavau ugdymo skyrių vedėjas 2019-05-27 Mokytojų tarybos posėdžiui rengusias 2018-2019 m. m. pamokų kokybės tyrimo duomenų, išvadų ir rekomendacijų pristatymus.</p> <p>4. Organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokomės-išbandome-dalinamės“ programos naudingumo tyrimas, jo išvadų pristatymas Mokytojų tarybai. Priimti sprendimai dėl programos įgyvendinimo tobulinimo (II ketvirtis):</p>

		<p>Mokytojų tarybai. Priimti sprendimai dėl programos įgyvendinimo tobulinimo (II ketvirtis).</p> <p>5. Pamokos kokybės rodiklių: „Savivaldumas mokantis“ ir „Pažangos pastovumas“ – įverčiai bent 0,1 įverčio aukštesni nei 2017-2018 m. m.</p>	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokomės-išbandome-dalinamės“ programos naudingumo tyrimui parengiau klausimyną (2019 m. balandžio mėn. II sav.).</p> <p>4.2. Atlikau mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokomės-išbandome-dalinamės“ programos naudingumo tyrimą, parengiau išvadas, rekomendacijas programos tobulinimui (2019 m. balandžio mėn. III-IV, gegužės I-II sav.).</p> <p>4.3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokomės-išbandome-dalinamės“ programos naudingumo tyrimo duomenis, išvadas, rekomendacijas pristaciau Mokytojų tarybos posėdyje 2019-05-27. Rengdama 2019-2020 m. m. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokomės-išbandome-dalinamės“ atsižvelgiau į Mokytojų tarybos posėdyje 2019-05-27 priimtus sprendimus dėl programos įgyvendinimo tobulinimo.</p> <p>5. Pamokos kokybės rodiklių: „Savivaldumas mokantis“ ir „Pažangos pastovumas“ – įverčiai bent 0,1 įverčio aukštesni nei 2017-2018 m. m.:</p> <p>5.1. Išaugo pamokos kokybės rodiklio „Savivaldumas mokantis“ įvertis 0,5 (2017-2018 m. m. buvo 2,4 , 2018-2019 m. m. pasiektas 2,9 įvertis).</p> <p>5.2. Išaugo pamokos kokybės rodiklio „Pažangos pastovumas“ įvertis 0,4 (2017-2018 m. m. buvo 2,6 , 2018-2019 m. m. pasiektas 3,0 įvertis).</p>
<p>1.3. Įgyvendinti efektyvų finansinių ir materialinių išteklių valdymą.</p>	<p>Efektyviai naudoti paskirtas įstaigai lėšas, neviršijant 2019 m. įstaigai patvirtintų asignavimų, užtikrinant saugią darbo ir mokymo(si) aplinką mokykloje</p>	<p>1. 2019 m. mokykla baigia be darbo užmokesčio fondo įsiskolinimų. Planų įgyvendinimo efektyvumas įtakoja visos mokyklos veiklos teigiamiems rezultatams (IV ketvirtis).</p> <p>2. Pateiktos ne mažiau kaip 3 projektinės paraiškos į įvairius fondus papildomam</p>	<p>1. 2019 m. mokykla baigia be darbo užmokesčio fondo įsiskolinimų. Planų įgyvendinimo efektyvumas įtakoja visos mokyklos veiklos teigiamiems rezultatams (IV ketvirtis):</p> <p>1.1. Mokymo lėšų darbo užmokesčiui su Sodra 2019 m. buvo skirta 917100,0 eur. Panaudotos visos lėšos, kreditorinių įsiskolinimų nėra.</p> <p>1.2. Savivaldybės biudžeto lėšų darbo užmokesčiui su Sodra 2019 m. buvo skirta 301100,0 eur. Panaudotos visos lėšos, kreditorinių įsiskolinimų nėra.</p> <p>1.3. Užtikrinau, kad darbo užmokesčiui iš mokymo lėšų skirtos lėšos nebuvo didinamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokymo priemonių ir vadovėlių, mokinių pažintinės veiklos, IT plėtrai, prevencinėms programoms skirtų lėšų sąskaita. Visos mokymo lėšos buvo panaudotos tikslingai, prisidėjo prie 2019 m. mokyklos veiklos laukiamų</p>

		<p>finansavimui gauti, projektai padidino ugdymo įvairovę, gerino ugdymo sąlygas, gerino mokytojų kvalifikaciją (I, II pusmetis).</p>	<p>rezultatų pasiekimo.</p> <p>1.4. Inicijavau darbo užmokesčio fondo ir kitų lėšų kiekvieno mėn. ataskaitos rengimą ir analizę su mokyklos vadovais, atsakingais už lėšų planavimą ir panaudojimą.</p> <p>1.5. Didelę įtaką darbo užmokesčiui skirtų lėšų tikslingam panaudojimui darė: įtraukiau visus pedagogus į DAS atnaujinimo procesą, savanorystės principu subūriau darbo grupę ir organizavau jos darbą parengiant atnaujintą DAS (patvirtinta 2019-06-20 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr.V-100).</p> <p>1.5. Saugiai darbo ir mokymo(si) aplinkai užtikrinti telkiau visą progimnazijos bendruomenę, ypač darbuotojus, pritraukti lėšas tikslingai nuomojant mokyklos patalpas (vienu tūkst. eurų daugiau negu buvo planuota), teikiant paraiškas viešųjų darbų programai (24153,25 eurų), skatinant bendruomenės narius skirti 2 proc. GPM progimnazijai - 3757,41 eurų (2018 m. – 3127,19 eurų), išbandant įvairias rėmėjų pritraukimo formas mokyklos idėjoms įgyvendinti - 4570,0 eurų (2018 m. – 1650,0 eurų).</p> <p>2. Pateiktos ne mažiau kaip 3 projektinės paraiškos į įvairius fondus papildomam finansavimui gauti, projektai padidino ugdymo įvairovę, gerino ugdymo sąlygas, gerino mokytojų kvalifikaciją (I, II pusmetis):</p> <p>2.1. Pati ieškojau informacijos ir ją skleidžiau apie fondus, konkursus, programas bei skatinau mokytojus, specialistus, vadovus ieškoti informacijos, suradus burti komandas ir rengti projektus.</p> <p>2.2. Palaikiau visus, kurie pasiryžo rengti projektus, teikiau pagalbą, jei jos reikėjo.</p> <p>2.3. Piniginėmis premijomis (numatyta progimnazijos darbuotojų skatinimo nuostatuose) paskatinau tuos, kurie rengė ir vykdė projektus, ypač tarptautinius.</p> <p>2.4. Teiktos ir laimėtos paraiškos: * Tarptautinis ERASMUS + mokytojų mokymai Maltoje "Building bridges training course". Projekto Nr. 2018-3-MT01-KA105-050995. * Tarptautinis Erasmus+ projektas „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis - EQ" projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343. * Tarptautinis ERASMUS+ projektas „Social</p>
--	--	---	--

		<p>Activities are Necessary for Special Education Needs (SAN for SEN)" Projekto Nr. 2019-1-TR01-KA229-074561_3.</p> <p>* Panevėžio miesto vaikų vasaros poilsio projektas „Mokykla po mokyklos“ .</p> <p>* Panevėžio miesto sveikatos rėmimo projektas „Vyturys- sveikos gyvensenos akademija (7)".</p> <p>* Panevėžio miesto Neigiamų socialinių veiksnių projektas „Aš esu ateitis".</p> <p>* Respublikinis projektas „Metų knygos rinkimai " (knygų rinkinys).</p> <p>* Respublikinis projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra"</p> <p>* Panevėžio miesto vaikų ir jaunimo meno kolektyvų projektas Panevėžio miesto liaudiškų šokių festivaliui „Šokim šokimėlių".</p> <p>2.10. 2019 m. per projektus pritrauktų lėšų panaudota 18190,35 eurų (2018 m. – 3155,63 eurų). Šios lėšos ir jų tikslingas panaudojimas prisidėjo prie progimnazijos strateginių priemonių: „Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra“, „Saugaus, aktyvaus ir patrauklaus ugdymosi be sienų“, „Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas“, „Aš - atsakingas pilietis” – sėkmingesnio įgyvendinimo.</p>
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sutelkiau mokytojų, mokyklos vadovų darbo grupę, patvirtinta 2019-09-11 direktoriaus įsakymu Nr.V-122, moksleivių iš Japonijos Tojokašio miesto, bendradarbiaujančio su Panevėžio miestu, delegacijos vizitui organizuoti „Vyturio“ progimnazijoje. Organizavau vizito programos parengimą bei pasiskirstymą atsakomybėmis programos įgyvendinimui progimnazijoje. Teikiau siūlymus ir prisidėjau prie miesto programos parengimo ir įgyvendinimo. Sutelkiau penkių šeimų, priėmusių mokinius iš Japonijos savo namuose, komandą. Inicijavau Japonijos istorijos, geografijos, literatūros, meno pažinimo formalaus ir neformalaus ugdymo organizavimą iki moksleivių iš Japonijos vizito.	Sudaryta galimybė progimnazijos bendruomenės nariams giliau pažinti Japoniją bei pristatyti savo šalį, ugdytis bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.
3.2. Kartu su ugdymo vadovėmis organizavau Neringos (2019-03-19), Mažeikių (2018-10-22), Varėnos (2019-05-08) savivaldybių švietimo	Užtikrinamas mokyklos atvirumas, sudaroma galimybė

įstaigų darbuotojams stažuotes „Vyturio“ progimnazijoje. Parengiau sėkmingos praktikos pristatymus: „Vyturio“ progimnazijos mokytojų patirtinis mokymais“, „Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos patirtis siekiant kiekvieno pažangos“.	išgirsti kolegų pastebėjimus, reakcijas į mokyklos praktikas. Kuriama perspektyvi tinklaveika.
3.3. Įtraukdama mokytojus, specialistus, mokyklos vadovus parengiau Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos tobulinimo planą, kurio įgyvendinimas bus finansuojamas iš ESFA finansuojamo projekto NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“, vykdomo vadovaujantis NŠA ir Panevėžio miesto savivaldybės bendradarbiavimo sutartimi. Planas suderintas su NŠA l. e. pareigas direktoriumi bei Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriumi.	„Vyturio“ progimnazijos tobulinimo plano įgyvendinimas prisidės prie 2019-2022 metų strateginio plano laukiamų rezultatų pasiekimo.

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

„Vyturio“ progimnazijos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vitalija Dziurienė
(vardas ir pavardė)

2020 - 01 - 20
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba 2020-01-30 posėdžio Nr. 1-MT sprendimu „Vyturio“ progimnazijos direktorės Vitalijos Dziurienės 2019 m. veiklą įvertino **labai gerai**. Progimnazijos direktorė telkė visą mokyklos bendruomenę autentiškos, savivaldžios bei siekiančios tobulėjimo mokyklos požymių raišką turinčios organizacijos kūrimui, įgyvendino ir viršijo nustatytų metinių užduočių rodiklius, įgyvendino neplanuotas bei nenustatytas 2019 metų užduotis. Siūlome nustatyti pareiginės algos pastovios dalies dydžio kintamąją dalį ne mažesnę nei 15% ir skirti vienkartinę 50 proc. pareiginės algos pastovios dalies dydžio premiją už 2019 m. veiklos rezultatus.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(parašas)

Aušra Vilimienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-30
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Siūlau nustatyti 15 procentų pareižinės algos pastoviosios dalies kintamąją dalį.

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjas



Dainius Šipelis 2020-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Labai gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (pagrindiniai vadovaujantis vertinamais ir švietimo įstatymais)
9.1. Dalyvauti įgyvendinant Panevėžio miesto savivaldybės „Liderių tarybą“ projektą.	Suformuoti ir įgyvendinti sisteminius (sąveikinius mokymosi) pokyčius (inovacija) mokykloje, siekiant tobulinti vadybos praktiką bei mokinių pasiekimus.	1. Pagal numatytą projektą sukuriamą dalyvaujamo kūrybinės komandos veiklę (I, II, III, IV ketvirtis). 2. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų tobulins kompetencijas organizuojant ir vykdamą STEAM (dalykų) paitrim mokymus (I, II ketvirtis). 3. Ne mažiau kaip 30 % mokytojų naudojant interneto virtualia daliniamisi STEAM (dalykų) mokymus paitrim Sistema Panevėžio mieste (I, II, III, IV ketvirtis). 4. Programavimas bendruomenės (mokytojai, mokiniai, tėvai) informuoti ir įtraukti į pokyčių projekto veiklą vykdydama.
9.2. Įgyvendinti projektą „Kokybės krepšelis“ įgyvendinama	Paraginti dalyvavimo efektyvius metodus bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.	1. Įvykdytos 100 % mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekte „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos 2020 m. (I, II, III, IV ketvirtis). 2. Pasiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kokybiniai rodikliai (IV ketvirtis). 3. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kokybinių rodiklių rezultatai patvirtinti (IV ketvirtis).
9.3. Įgyvendinti efektyvių finansinių ir materialinių išteklių valdymą.	Efektyviai naudoti puslėtinis įmūgti lėšas, neviršijant 2020 m. lėšų galios (15%).	1. 2020 m. m. galios lėšas bus naudojami efektyviai, neviršijant 2020 m. lėšų galios (15%).